

Hagaskolans Likabehandlingsplan

1. Inledning

Handlingsplanen bygger på Lag 2006:67 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen antogs i april 2006. Lagen skall främja barns och elevers lika rättigheter och motverka indirekt eller direkt diskriminering på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Planen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling så som mobbning.

Barn och elever skall känna sig trygga i verksamheten och ha ett tydligt och aktivt skydd. Skolan och förskolan skall därför bedriva ett målinriktat och aktivt arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Skolans likabehandlingsplan skall därför vara känd av alla och allas ansvar. Planen skall ses över och följas upp varje år och skall vara aktuell i den dagliga verksamheten.

Rektor eller av rektor utsedda personer skall utreda och förhindra fortsatt diskriminering eller annan kränkande behandling om ett barn eller elev anmäler att han/hon har blivit utsatt för detta. Ansvar och skyldigheten att agera och dokumentera gäller rektor/skolledare och all annan personal (t e x barnskötare, lärare, bespisningspersonal, lokalvårdare, vaktmästare, skolhälsovård). Skadestånd kan utgå om ansvariga ej följer lagens skyldigheter.

2. Definitioner

Lagen innehåller förbud mot diskriminering av barn/elever enligt de fem diskrimineringsgrunderna ovan (kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder). Förbuden riktar sig till personal och skolledning. Lagen innehåller även förbud mot sk. annan kränkande behandling som t ex mobbning. Detta förbud riktar sig till barn/elever, men också till personal och skolledning.

Direkt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas av rektor eller annan personal på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunderna, dvs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala förhållningssätt tillämpas, så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Lagen gäller inte om personalen kan motivera åtgärden, för att målen ska uppnås.

Trakasserier

Rektor eller personal får inte bete sig på ett kränkande sätt gentemot ett barn eller en elev. Trakasserier blir det om kränkningarna har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

Instruktioner att diskriminera

Rektor eller annan personal får inte lämna order eller instruktioner om diskriminering av ett barn eller en elev i sin verksamhet.

Repressalier

Rektor/ skollädaress eller annan personal får enligt lagen inte utsätta barn eller elev för repressalier på grund av att han/hon anmält eller påtalat att någon i skolan handlat i strid mot denna lag, eller om han/hon medverkat i en utredning enligt denna lag.

Förbud mot annan kränkande behandling

Rektor, personal och barn/ elever får inte utsätta ett barn eller en elev för annan kränkande behandling. Annan kränkande behandling är kränkningar som inte faller under de fem diskrimineringsgrunderna. Här innefattas mobbning.

Mobbning

Mobbning innebär att en, men oftast flera, personer systematiskt under en viss tid trakasserar en viss person. Mobbning kan ske mellan elev/elev, vuxen/elev, elev/vuxen eller vuxen/vuxen. Mobbning kan tidsmässigt sträcka sig från kortare till längre tid. Mobbning kan, förutom rent våld, även bestå av kränkande kommentarer, tillmälen och utfrysning. Mycket vanligt är upprepade knuffar och elaka kommentarer utom syn – och hörhåll för vuxna. Det är mobbning när parterna i en konflikt inte är jämnstarka, utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt.

3. Mål för Hagaskolan

För att motverka alla former av kränkande behandling jobbar vi på skolan med följande målsättningar:

- En skola som behandlar alla lika, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska inte heller tillåta någon form av kränkning varken psykisk eller fysisk.
- Alla vet vem man vänder sig till vid diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Alla har ett gemensamt ansvar att se och reagera mot diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Att alla barn, elever och vuxna ska våga tala om när de själva eller någon annan blir diskriminerad eller kränkt på annat sätt.
- Alla känner till likabehandlingsplanen

- Alla känner till kamratstödarna samt likabehandlingsteamet.
- Att föräldrar alltid tar kontakt med skolan vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling som skett under skoltid.
- Att likabehandlingsplanen är ett aktivt dokument i verksamheten

4. Medel

För att nå våra målsättningar jobbar vi med följande:

- Livskunskap schemalagt i F-9 med start ht 2006. Handledare/ klasslärare ansvarar
- Kamratstödare åk 3-9 träffas en gång i månaden tillsammans med en vuxenstödare
- Likabehandlingsarbetet som en återkommande punkt på APT-dagordning F-9
- Regelbundna utvecklingssamtal elev/föräldrar/personal en gång per termin eller fler gånger efter behov
- Rastvaktssystem
- Enkät till skolans elever angående diskriminering eller annan kränkande behandling utförs en gång per läsår
- Fungerande och regelbundna elevråd/klassråd/skolråd
- En tydlig handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen en gång per läsår
- Samtliga anställda ska vara förtrogna med samt underteckna likabehandlingsplanen vid läsårets början.
- Likabehandlingsplanen finns på hemsidan
- Rektor och personal ger information om likabehandlingsplanen till elever och föräldrar i alla klasser vid läsårets början
- Återkommande kunskapshöjande åtgärder för personal och ledning i form av te x studiedagar, litteratur och seminarier.
- Ett utbyte mellan skolans genuspedagoger och skolans ledning samt likabehandlingsteam.

5. Att tänka på...

Följande tecken kan tyda på att ett barn eller elev blir utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling:

- ovilja att gå till skolan
- ont i magen
- barnet/eleven vill inte prata om hur det är i skolan
- barnet/eleven har inga kamrater
- barnet/elever verkare nedstämt och ledset
- barnet/eleven kommer hem med smutsiga och sönderrivna kläder
- barnet/eleven uppvisar fysiska skador

Dessa tecken kan bero på andra saker men de motiverar att du som personal eller förälder tar barnets signaler på allvar och uppmuntrar barnet/eleven till att berätta om vad som orsakar ovan. Den elev/barn som utsätter andra för kränkande behandling kan även uppvisa signaler enligt ovan. Om du som förälder får kännedom om att ett barn blivit utsatt för, eller utsätter andra för diskriminering eller annan kränkande behandling under skoltid är det av vikt att du gör klart för barnet att du inte accepterar beteendet samt att du/ ni tillsammans tar en kontakt med skolan för att hitta en lösning.

6. Arbetsgång vid diskriminering eller annan kränkande behandling

			Rektor
		Likabehandlings- teamet	
	Handledare		
Den som upptäcker..	# Utred situationen	# Utred situationen	# Bedömning av fortsatta åtgärder t e x elevvårdskonf. anmälan till socialtj. eller polis, kontakt med BUP
..diskriminering och annan kränkande behandling.	# Kontakta föräldrar	# Kontakta föräldrar	# Dokumentation
# Reagera och agera.	# Dokumentera samt lämna info. till likabehandlings- teamet vid behov	# Dokumentera	# Återföring till lika- behandlingsteamet samt handledare
# Dokumentera samt kontakta handledare vid behov.	# Uppföljning	# Informera rektor	
		# Återföring till hand- ledare	
		# Uppföljning	# Uppföljning

Utredning

I utredningen skall ansvariga jobba för att få fram vad som har hänt och när. Detta sker genom samtal med den som blivit utsatt samt vid behov andra parter. Det är av vikt att den som blivit utsatt får information om hur ärendet kommer att hanteras. Därefter samtalar man med den som utsatt barnet/ eleven för diskriminering eller annan kränkande behandling. Beskriv vad som framkommit och fråga om barnet/eleven känner igen beskrivningen. Betona vikten att ta ansvar för sina handlingar samt var tydlig med hur skolan ställer sig till kränkningar. Hitta en överenskommelse med barnet/eleven – vad kan han/hon göra för att förändra situationen.

Kontakta föräldrar samma dag och informera om vilka samtal som ägt rum. Boka datum för uppföljning.

Uppföljning

I uppföljningen samtalar ansvarig med den som blivit utsatt för att se om situationen förbättrats. Man kommer överens om en eventuell fortsättning om behov finns. Man samtalar även med den som utsatt barnet/ eleven för diskriminering eller annan kränkande behandling och får dennes beskrivning, samt ger positiv feedback om situationen förbättrats. Kontakta föräldrar.

Dokumentation

Det är av stor vikt att dokumentera. Använd den av skolan utformade dokumentationsblanketten.

7. Vuxna som utsatts eller utsätter andra för diskriminering/annan kränkande behandling

Om det framkommer att en vuxen på skolan utsatt en elev eller en annan vuxen för diskriminering eller annan kränkande behandling skall detta anmälas till och hanteras av arbetsledningen. Det åligger då arbetsledningen att utreda och åtgärda detta. För att motverka och förebygga detta sker en ständig dialog mellan arbetsledning och arbetstagare, genom te x individuella utvecklingssamtal och/eller arbetsplatsträffar där det finns möjlighet att prata om värdegrund och förhållningssätt. Det är även av vikt att jobba med personalens trivsel och välbefinnande. På skolan ordnas det gemensamma friluftsdagar och aktiviteter för personal för att stärka gemenskap och laganda. Det arbete som skolan bedriver med livskunskap skapar även en god grund för ett utbyte i arbetsgrupperna vad gäller förhållningssätt och värdegrund.

8. Rättsliga påföljder

Skadestånd

Genom lagen 2066: 67 får barn och elever en förbättrad möjlighet till skadestånd för såväl diskriminering som annan kränkande behandling. Skadestånd kan utgå om ansvarig i verksamheten inte följer lagens skyldigheter. Mål om skadestånd enligt denna lag handläggs i allmän domstol.

Tillsyn

Det finns flera olika myndigheter som har tillsyn över att lagen följs. Ett uppträdande som kränker ett barns/elevs värdighet och som har samband med de fem diskrimineringsgrunderna hanteras av:
Kön – Jämställdhetsombudsmannen
Etnisk tillhörighet samt religion – ombudsmannen mot etnisk diskriminering
Sexuell läggning – ombudsmannen mot diskriminering på grund av sexuell läggning
Funktionshinder – handikappombudsmannen

Avsikten är att det inom skolverket skall inrättas en ny funktion som kallas barn och elevombudet för likabehandling. Ett uppträdande som utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet kommer att tillses av denne ombudsman. Dessa uppträdanden kan även komma att hanteras i domstol enligt brottsbalken. Se vidare under nästa rubrik.

Andra påföljder

Som elev eller personal kan man bli polisanmäld, åtalad och dömd om man utsätter andra för trakasserier eller annan kränkande behandling. Rubriceringen vid sådana åtal kan då bli te x förtal, olaga hot, hets mot folkgrupp eller misshandel. Vid åtal om te x misshandel (kan handla om sparkar, knuffar knytnävslag) ligger staffsatsen från böter till två års fängelse